

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 9 от 04.07.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ И.А.Фефилова  
Приказ № 148 от 05.07.2022 г.

**Положение**  
**о профориентационной работе**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя**  
**общеобразовательная школа № 78» города Ижевска**

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, Уставом образовательной организации, Программой воспитания и социализации обучающихся.

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный и профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Основные понятия:

**Профессия** (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

**Ориентация** - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

**Профориентация (в широком смысле слова)** - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

**Профориентация (в узком смысле слова)** - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

**Профориентация в личностном смысле** - длительный необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

**Профессиональная ориентация в школе** - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

### 1.6. Основные цели профориентационной работы в школе:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

### **1.7. Основные задачи профориентационной работы в школе:**

- обеспечение профориентационной направленности учебно-воспитательного процесса, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышают его роль в выборе профессии;
- обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;
- использование возможности психологической службы для организации и проведения профориентационной работы.

### **1.8. Основные методы профессиональной ориентации:**

- информирование — индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое и медицинское консультирование;
- психологическая, психофизиологическая, диагностика;
- различные педагогические методы.

## **2. Направления профориентационной работы:**

### **2.1. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:**

- 2.1. Профессиональная информация.
- 2.2. Профессиональное воспитание.
- 2.3. Профессиональная консультация.

**2.2. Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**2.3. Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.

**2.4. Профессиональное консультирование** - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

## **3. Принципы профориентационной работы в школе:**

3.1. Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.

3.2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

3.3. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

3.4. Социально-профессиональная адаптация.

3.5. Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

#### **4. Реализация профориентационной работы в школе:**

4.1. Работа по профориентации реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций).

4.2. **Координаторы деятельности** – заместители директора ОУ по ВР, социальный педагог и педагог-организатор, в функции, которых входит организация профориентационной работы в школе:

- контроль за прохождением материала профессиональной ориентации учащихся 7-8 классов в условиях введения ФГОС основного общего образования и профессиональной ориентации учащихся в 9 классов;
- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, рекомендации классным руководителям по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (занятия, факультативы, элективные курсы, проекты);

4.3. **Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, классные часы;
- ведет педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять индивидуальный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь социальному педагогу и школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- совместно с педагогом-организатором организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.4. **Педагог-организатор и учитель - предметник** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: презентации, деловые игры, «круглые столы», предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, сочинений и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### **4.5. Библиотекарь:**

- подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь в выборе профессий (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует книжные тематические выставки;
- пополняет библиотечный фонд литературой по профориентации и трудовому обучению;

#### **4.6. Социальный педагог:**

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;
- разрабатывает рекомендации по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

#### **4.7. Педагог - психолог:**

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей, обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности учащихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;

#### **4.8. Медицинский работник:**

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу.

### **5. Организация профориентационной работы в школе**

- 5.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.
- 5.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:
  - 5.2.1. **1-4 классы.** Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.
  - 5.2.2. **5-7 классы:** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа "Я"; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве,

медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

- 5.2.3. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;
- 5.2.4. **10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.