

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в МБОУ «СОШ №78»

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «СОШ №78» проведен на основании следующих документов:

-распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

-письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

-Положение о системе наставничества в МБОУ «СОШ №78»;

-Программа наставничества МБОУ «СОШ №78».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

-Оценка качества процесса реализации программы наставничества.

-Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ «СОШ №78» с сентября 2021 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

-качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «СОШ №78»

-соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подхода и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Форма ученик - ученик		

Ученик-ученик	<p>-Самоорганизация обучающихся в учёбе, выборе цели и способах их достижения.</p> <p>– Участники Программы (%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества</p>	<p>Нет системы обучения наставников из числа обучающихся. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором.</p>
Форма учитель - учитель		
Учитель - учитель	<p>- Наставники- педагоги первой и высшей категории с сформированными Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами.</p> <p>–Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе;</p> <p>–Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет;</p> <p>–У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО;</p> <p>– Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;</p> <p>- Достаточность и понятность обучения наставников;</p> <p>- Часть наставляемых планирует получить первую квалификационную категорию в новом учебном году профессиональными компетенциями.</p>	<p>–Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО);</p> <p>–Высокая перегрузка педагогов-наставников.</p> <p>–Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.</p> <p>- У участников Программы нет желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования</p> <p>Не достаточно развита система мотивации участников Программы</p>

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Ученик – ученик	Повышение успеваемости по отдельным предметам, в которых наставляемые испытывают сложности в обучении. -Прилежание в выполнении ученических обязанностей. -Профессиональное самоопределение наставников. -Получение опыта наставнической деятельности.	У наставляемых может быть отсутствие позитивной динамики в успеваемости обучающихся,

Учитель – учитель	<p>-Информационнометодическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны управления образования г.Ижевска;</p> <p>-Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов;</p> <p>-Наличие предложений от ИТплатформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;</p> <p>-Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;</p> <p>-Обучение молодых педагогов</p>	<p>- Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей.</p> <p>-Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры.</p> <p>Отсутствие финансирования проекта внедрения</p>
	специалистами Школы наставничества в ОО через разные формы работы	

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МБОУ «СОШ №78» 2022-2023 года (период с сентября 2023 по май 2023 года при реализации программы наставничества из числа педагогических работников, в период апрель-май 2022 года при реализации программы наставничества из числа обучающихся). Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в
МБОУ «СОШ №78»
за период сентябрь 2022-май 2023**

№	Наименование показателя	До входа	По итогам
1	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет от общего количества детей вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	13,11	27,4
2	Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет от общего количества детей вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	3,4	78,5
3	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
4	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	1	4
5	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	1	2
6	Общее количество обучающихся (от 10 до 19 лет), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	174	197
7	Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в базе наставников	45	97
8	Количество баз наставников из числа обучающихся	1	1
9	Уровень удовлетворенности наставников, %	87,8	91,78
10	Уровень удовлетворенности наставляемых, %	87,5,5	95,1
11	Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): (отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого)%	40%	100%
12	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе)%		100

13	<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): (отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе)%</p>		100
----	---	--	-----

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полном объеме 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы	Соответствие наставнической деятельности цели	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, пониманием ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в ОО	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия наставнической деятельности		+	

Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов, допустимый уровень. Особенность введения и реализации программы тесно связано с режимом работы школы: так многие участники отмечают, что работа в 2 смены, нагрузка практически в 2 ставки уменьшает продуктивность работы и снижает мотивацию участия в программе наставничества, с этим возможно будут связаны и риски реализации программы в 2022-2023 учебном году, так как режим работы школы останется неизменным

Показатели реализации Целевой модели наставничества «Ученик – ученик»

№	Наименование показателя	До входа	По итогам
1	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет от общего количества детей вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	13,11	27,4
2	Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет от общего количества детей вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	3,4	78,5
3	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
4	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	1	4

5	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	1	2
6	Общее количество обучающихся (от 10 до 19 лет), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	174	194
7	Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в базе наставников	45	97
8	Количество баз наставников из числа обучающихся	1	1
9	Уровень удовлетворенности наставников, %	87,8	91,78
10	Уровень удовлетворенности наставляемых, %	87,5	95,1

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «СОШ №78» на допустимом уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен высокий уровень качества процесса реализации программы наставничества;
- выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

Выводы по итогам мониторинга:

Программа наставничества МБОУ «СОШ №78» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых, компетентностный и

профессиональный рост участников программы. Появились мероприятия, направленные на повышении мотивации участников программы и развитие практических навыков работы с педагогическим коллективом и детьми. Прошло результативное участие в профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Наставник+наставляемый»