

**(в соответствии с ФГОС СОО-2012 г. с обновлениями от 23.09.2022 г.  
и ФОП СОО, утвержденной приказом  
Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371)**

-

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание модуля</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1		4
1.1.2		6
1.1.3		7
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	9
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы</b>	12
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
<b>2.1</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)</b>	18
2.1.1		18
2.1.2		35
2.1.3		55
2.1.4		91
2.1.5		115
2.1.6		143
2.1.7		157
2.1.8		175
2.1.9		199
2.1.10		219
2.1.11		244
2.1.12		268
2.1.13		305
2.1.14		347
2.1.15		392
2.1.16		412

2.1.17		431
2.1.18		531
<b>2.2</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий</b>	<b>556</b>
<b>2.3</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>574</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>620</b>
<b>3.1</b>	<b>Учебный план</b>	<b>620</b>
<b>3.2</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>626</b>
<b>3.3</b>	<b>План внеурочной деятельности</b>	<b>630</b>
<b>3.4</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>637</b>
<b>3.5</b>	<b>Характеристика условий реализации Программы</b>	<b>640</b>
3.5.1		640
3.5.2		648
3.5.3	-	648

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

G

413

### 1.1.1. Цели реализации Программы

*Цели реализации Программы:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

*Для достижения поставленных целей Программа предусматривает*

*решение следующих основных задач:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы**

*Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:*

*- системно-деятельностный подход*

-

*- принцип учёта ФГОС СОО*

*- принцип учёта языка обучения*

,

*- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*

*- принцип индивидуализации обучения:*

*- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся*

-

*- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;*

*- принцип интеграции обучения и воспитания: Программа*

*- принцип здоровьесбережения:*

29.01.2021

- -

20

61573),

*Механизмы реализации Программы*  
*Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.*

*могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*

### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

*Целевой раздел*

*Содержательный раздел*

-

-

*Программа формирования универсальных учебных действий*

-

-

*Рабочая программа воспитания*

-

*Организационный раздел*



**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

*Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО*

-

-

-

-

-

*Метапредметные результаты включают:*

-

-

-

- -

-  
-  
-

***Предметные результаты включают:***

-  
  
-  
  
-  
  
-  
  
-  
  
-

*Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.*

*на базовом уровне*

*предметов*

*углубленном уровне*

*на*



## **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1.3.1. Общие положения**

*Её основными функциями являются:*

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

-

-

*Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОО СОО.*

*Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:*

-

-

- -

-

*Внешняя оценка включает:*

-

-

-

*Системно-деятельностный подход*

-

-

*Уровневый подход*

*Комплексный подход*

-

-

-

-

-

-

### **1.3.2. Особенности оценки личностных достижений**

-

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов*

*Основным объектом оценки метапредметных результатов является:*

-

-

-

-

*Формы оценки:*

-

-

-

-

-

-

*Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты*

-

-

-

*Результатом проекта является одна из следующих работ:*

-

-

-

-

*Проект оценивается по следующим критериям:*

-

-

-

-

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

*Предметные результаты освоения Программы*

*Оценка предметных результатов*

**1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**  
***Стартовая диагностика***

*Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса*

***Текущая оценка***

*формирующей*

*диагностической*



-

*Тематическая оценка*

*Внутренний мониторинг*

-

-

-

-

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

#### **2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

*Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»*

-

*Пояснительная записка*

*Содержание обучения*

-

*Планируемые результаты освоения программы*

#### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.

2.

-

-

-

3.

*Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку*

*Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне*

4. В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

*5. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане*

-

-

-

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

**Общие сведения о языке**

***Язык как знаковая система. Основные функции языка.***

*Лингвистика как наука.*

*Язык и культура.*

*Русский язык - государственный язык Российской Федерации*

*Формы существования русского национального языка*

**Язык и речь. Культура речи**

***Система языка. Культура речи.***

***Система языка, её устройство, функционирование.***

***Культура речи как раздел лингвистики.***

***Языковая норма, её основные признаки и функции.***

***Виды языковых норм:***

***Качества хорошей речи.***

***Основные виды словарей (обзор).***

**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

***Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики***

-

***Основные нормы современного литературного произношения:***

**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

***Лексикология и фразеология как разделы лингвистики***

-

***Основные лексические нормы современного русского литературного языка.***

*Функционально-стилистическая окраска слова.*

*Экспрессивно-стилистическая окраска слова.*

-

*Фразеология русского языка*

**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

**Морфология. Морфологические нормы**

*Морфология как раздел лингвистики*

*Основные нормы употребления имён существительных:*

*Основные нормы употребления имён прилагательных:*

*Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.*

*Основные нормы употребления местоимений: 3-го лица*

*Основные нормы употребления глаголов:*

*-ну-*

**Орфография. Основные правила орфографии**

*Орфография как раздел лингвистики*

**Орфографические правила. Правописание гласных в корне.**

-

*ъ ъ.*

-

*ы - и*

-

-

*н nn*

-

*не ни.*

-

-

**Речь. Речевое общение**

*Речь как деятельность.*

*Речевое общение и его виды.*

*Речевой этикет.*

*Публичное выступление и его особенности.*

**Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

-

- -

-

-

-

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**

**Общие сведения о языке**

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

*Синтаксис как раздел лингвистики*

*Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.*

*Синтаксические нормы.*

-

-

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**  
*Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).*  
*Пунктуационный анализ предложения.*

*Знаки препинания и их функции.*

**Функциональная стилистика. Культура речи**  
*Функциональная стилистика как раздел лингвистики.*

*Разговорная речь, сферы её использования, назначение.*

*Научный стиль, сферы его использования, назначение.*

*Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.*

-

-



-

*Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.*

*Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка*

-

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СОО**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты освоения программы по русскому языку*

-

*В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:*

*1) гражданского воспитания:*

-

;

-

-

-

-

-

-

-  
**2) патриотического воспитания:**

-

-

;

-

**3) духовно-нравственного воспитания:**

-

-

-

-

-

-

**4) эстетического воспитания:**

-

-

-

-

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-

-

-

**6) трудового воспитания:**

-

-

-

-

**7) экологического воспитания:**

-

-

-

-

;

-

**8) ценности научного познания:**

-

-

-

-

***В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

-

-

-

-

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.*

### *Познавательные УУД*

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

-

-

-

- 
- 
- 
- 

-

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

- 
- 
- 
- 

-

#### ***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

- 
- 
- 
- 

#### ***Регулятивные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

- 
- 
-

- 
- 
- 

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных УУД:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

***Совместная деятельность***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
10 КЛАСС**

*К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:*

**Общие сведения о языке**

- 
-

-

53-

25.10.1991

1807-

-

**Язык и речь. Культура речи**

**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

-

**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

-

-

**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

**Морфология. Морфологические нормы**

**Орфография. Основные правила орфографии**

**Речь. Речевое общение**

-

-

-



-  
-  
-  
- 450-

## **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

-  
-  
-  
- 450-

### **11 КЛАСС**

*К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:*

**Общие сведения о языке**

**Язык и речь. Культура речи.  
Синтаксис. Синтаксические нормы**

-

-

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

**Функциональная стилистика. Культура речи**

-

-

-

-

-

**2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

-

**1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.

2.

-

3.

-

-

4.

-

5.

-

-

6.

7.

-

-

**8. Цели изучения литературы на уровне СОО**

-

-

-

**9. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.**

9.1.

9.2.

-

9.3.

9.4.

*Место учебного предмета «Литература» в учебном плане*

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

**Литература второй половины XIX века**

***А.Н. Островский.***

***И.А. Гончаров.***

***И.С. Тургенев.***

***Ф.И. Тютчев***

***Н.А. Некрасов.***

***А.А. Фет.***

*М.Е. Салтыков-Щедрин* -

*Ф.М. Достоевский.*

*Л.Н. Толстой.* -

*Н.С. Лесков.*

*А.П. Чехов.*

**Литературная критика второй половины XIX века**

**Литература народов России**

**Зарубежная литература**

*Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).*

*Зарубежная поэзия второй половины XIX века*

*Зарубежная драматургия второй половины XIX века*

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**

**Литература конца XIX - начала XX века**

*А.И. Куприн.*

*Л.Н. Андреев*

*М. Горький.*

*Стихотворения поэтов Серебряного века*

**Литература XX века**

*И.А. Бунин. Рассказы*

*А.А. Блок. Стихотворения*

*В.В. Маяковский.*

*С.А. Есенин.*

*О.Э. Мандельштам.*

*М.И. Цветаева*

*А.А. Ахматова.*

*М.А. Шолохов.*

*М.А. Булгаков*

*А.П. Платонов.*

*А.Т. Твардовский*

*Проза о Великой Отечественной войне*

*А.А. Фадеев*  
*Поэзия о Великой Отечественной войне.*

*Драматургия о Великой Отечественной войне*

*Б.Л. Пастернак*

*А.И. Солженицын*

*В.М. Шукшин*

*В.Г. Распутин*

*Н.М. Рубцов*

*И.А. Бродский*

**Проза второй половины XX - начала XXI века.**

**Поэзия второй половины XX - начала XXI века.**



**Драматургия второй половины XX - начала XXI века.**

**Литература народов России.**

**Зарубежная литература.  
*Зарубежная проза XX века***

***Зарубежная поэзия XX века***

***Зарубежная драматургия XX века***

**3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СОО**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения литературы на уровне СОО у обучающегося  
будут сформированы следующие личностные результаты:***

***1) гражданского воспитания:***

-

-

-

-

-

-

-

-

**2) патриотического воспитания:**

-

-

-

**3) духовно-нравственного воспитания:**

-

-

-

-

-

-

**4) эстетического воспитания:**

-

-

-

-

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-

-

-

-

**6) трудового воспитания:**

-

-

-

-

**7) экологического воспитания:**

-

-

-

-

-

**8) ценности научного познания:**

-

-

-

*В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы СОО, в т.ч. литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

-

-

-

-

-

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения литературы на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.*

#### ***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

-

-

-

-

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

-

-

-

-

***Регулятивные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

-

-

-

-

-

-  
-  
*самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных УУД:* *умения*

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

***Совместная деятельность***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Предметные результаты освоения программы по литературе на***

*уровне СОО обеспечивают:*

1)

-

2)

-

3)

**G**

4)

-

-

-

-

**В.С.**

5)

-



6)

7)

8)

9)

-

-

-

-

10)

11)

-

12)

-

13)

## 10 КЛАСС

*Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса обеспечат:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

**11 КЛАСС**

*Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса обеспечат:*

XIX-



### **2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

*Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

-

*Пояснительная записка*

*линии*

*содержательные*

*Планируемые результаты*

#### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## *Значимость владения иностранными языками*

### *Цели изучения иностранного языка*

*На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:*

-

-

-

-

-

-

- -

- - -

-

-

*Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.*

*Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане*

20

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**  
**Коммуникативные умения.**



*Говорение.*

-

-

-

-

;

-

-

-

*Аудирование.*

-

*Смысловое чтение.*

-

-

.

-

-

- 500-

*Письменная речь.*

-

-

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
**Языковые знания и навыки.**  
*Фонетическая сторона речи.*

-  
-  
**Орфография и пунктуация.**

**Лексическая сторона речи.**

-

-ise/-ize; -, mis-, re-, over-, under-  
-, in-/im-  
 -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;  
-, in-/im-  
 inter, non- -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -  
 less, -ly, -ous, -y; -, in-/im- -  
-teen, -ty, -th;

-in-law);

-ed (blue-eyed, eight-legged);

-behaved);

-looking);

(to run - a run);

- the rich);

- to hand);

- to cool).

- -ing (excited - exciting).

***Грамматическая сторона речи.***

moved to a new house last year.).

to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

- Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

and, but, or.

because, if, when, where, what, why, how.

whatever, however, whenever.

(Conditional II).

( Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

-ing: to love/hate doing smth.

to stop, to remember, to forget ( to stop doing smth to stop to do smth).

It takes me ... to do smth.

be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-

Passive).

to be going to, Future Simple Tense Present  
Continuous Tense

(can/be able to, could, must/have to,  
may, might, should, shall, would, will, need).

- , (Participle 1  
Participle II), (Participle I - a playing child,  
Participle II - a written text).

- -  
- , (many/much, little/a little, few/ few, a lot  
of).

### **Социокультурные знания и умения.**

-

-

**Компенсаторные умения.**

-

-

-

.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**  
**Коммуникативные умения.**



-

*Говорение.*

-

-

-

-

-

-

-

- 14-

*Аудирование.*

-

*Смысловое чтение.*

-

-

*Письменная речь.*

**Языковые знания и навыки.**  
*Фонетическая сторона речи.*



-bell);

-in-law);

-ed (blue-eyed, eight-legged);

-behaved);

-looking);

(to run - a run);

- the

rich);

- to hand);

- to cool).

- -ing (excited - exciting).

### *Грамматическая сторона речи.*

moved to a new house last year.).

to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

- Complex Subject.

- Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

and, but,

or.

because, if, when, where, what, why, how.

whatever, however, whenever.

(Conditional II).

( , , Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

-ing: to love/hate doing smth.  
to stop, to remember, to forget (to stop doing smth to stop to do smth).  
It takes me ... to do smth.

be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-

Present Perfect Passive).

to be going to, Future Simple Tense Present Continuous Tense (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

(Participle 1 (Participle 1 - a playing child, Participle II), Participle II - a written text).

of). (many/much, little/a little, few/ few, a lot

**Социокультурные знания и умения.**

**Компенсаторные умения.**

**3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СОО**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-

*В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:*

*1) гражданского воспитания:*

-

-

-

-

-

-



-  
**2) патриотического воспитания:**

-

-

-

**3) духовно-нравственного воспитания:**

-

-

-

-

-

**4) эстетического воспитания:**

-

-

-

-

-

**5) физического воспитания:**

-

-

-

**6) трудового воспитания:**

-

-

-

**7) экологического воспитания:**

-

-

-

-

-

**8) ценности научного познания:**

-

-

-

**интеллект**

**совершенствуется эмоциональный**

-

-

-

-

-

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.*

### *Познавательные УУД*

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

-

-

-

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- 
- 
- 

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

- 
- 
- 
- 
- 

***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:*

- 
- 
- 
- 

***Регулятивные УУД***

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:*

- 
- 
- 
-



## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Требования к предметным результатам*

*Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета  
«Иностранный (английский) язык»*

### **10 КЛАСС**

***К концу 10 класса обучающийся научится:  
владеть основными видами речевой деятельности:  
говорение:***

*аудирование:*

*смысловое чтение:*

- 500-

*письменная речь:*

*владеть фонетическими навыками:*





- -ing (excited - exciting);

be;

- Complex Object;

because, if, when, where, what, why, how;

whatever, however, whenever;

(Conditional II);

( , ,  
Present/Past/Future Simple Tense,  
Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect  
Continuous Tense);

... or, neither ... nor;

-ing: to love/hate doing smth;  
to stop, to remember, to forget (to stop doing smth to stop to do smth);  
It takes me ... to do smth; used to +  
; be/get used to smth, be/get used to doing smth;

Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-

Present Perfect Passive);

to be going to, Future Simple Tense Present  
Continuous Tense ;  
(can/be able to, could, must/have to,  
may, might, should, shall, would, will, need);

Participle II), (Participle I  
Participle II - a written text); (Participle I - a playing child,

of); (many/much, little/a little, few/ few, a lot

**владеть социокультурными знаниями и умениями:**

**владеть компенсаторными умениями,**

-

-

-

**владеть метапредметными умениями, позволяющими:**

-

-

-

## **11 КЛАСС**

***К концу 11 класса обучающийся научится:***

**владеть основными видами речевой деятельности:**

***говорение:***

-

-

-

***аудирование:***

-

*смысловое чтение:*

- -

*письменная речь:*

-

*владеть фонетическими навыками:*

-

*владеть пунктуационными навыками:*



w;

(Conditional II);

(  
Present/Past/Future Simple Tense,  
Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect  
Continuous Tense);

either ... or, neither ... nor;

-ing: to love/hate doing smth;  
to stop, to remember, to forget (  
to stop doing smth to stop to do smth);  
It takes me ... to do smth; used to +  
; be/get used to smth, be/get used to doing smth;

Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense,  
Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-

(Present/Past Simple Passive, Present Perfect  
Passive);

to be going to, Future Simple Tense Present

Continuous Tense

may, might, should, shall, would, will, need);

Participle II),  
Participle II - a written text);

;  
(can/be able to, could, must/have to,

(Participle I  
(Participle I - a playing child,

of);

(many/much, little/a little, few/ few, a lot

**владеть социокультурными знаниями и умениями:**

**владеть компенсаторными умениями,**

**владеть метапредметными умениями,**

**2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

*Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

*Пояснительная записка*



*Содержание обучения*

*Планируемые результаты*

## **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Математика - опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делает базовую математическую подготовку необходимой.*

*Практическая полезность математики*

*Приоритетными целями обучения математике в 10-11 классах на базовом уровне являются:*

-

-

-

-

-

*Основными линиями содержания математики в 10-11 классах являются:*

*В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования.*

*Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов:*

*Место учебного предмета «Математика» (базовый уровень) в учебном плане*

- -

-

## **2) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ СОО**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1) гражданского воспитания:*

-

*2) патриотического воспитания:*

-

*3) духовно-нравственного воспитания:*

*4) эстетического воспитания:*

**5) физического воспитания:**

-

**6) трудового воспитания:**

**7) экологического воспитания:**

-

**8) ценности научного познания:**

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.***

***Познавательные УУД***

***универсальных учебных действий:***

-

-

-

-

-

-

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

-

-

-

-

***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:*

-

-

-

***Регулятивные УУД***

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:*

-

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных УУД:*

-

-

-

***Совместная деятельность***

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:*

-

-

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**«АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»**

**1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

-

*деятельностный принцип обучения.*

-

-

*Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления»*

*Содержательная линия «Уравнения и неравенства»*

-  
*Содержательно-методическая линия «Функции и графики»*

*Содержательная линия «Начала математического анализа»*



-

-

*Содержательно-методическая линия «Множества и логика»*

-

*основы математического моделирования*

*При решении реальных практических задач*

*Место учебного курса в учебном плане*

-

-

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

**Числа и вычисления.**

**Уравнения и неравенства.**

-

**Функции и графики.**

n-

**Начала математического анализа.**

**Множества и логика.**

-

-

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**

**Числа и вычисления.**

**Уравнения и неравенства.**

**Функции и графики.**

**Начала математического анализа.**

**3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» НА УРОВНЕ СОО**

**10 КЛАСС**

*К концу 10 класса обучающийся научится:*

**Числа и вычисления:**

-

-

-

-

-

**Уравнения и неравенства:**

-

-

-

-

-

**Функции и графики:**

-

-

-

-

-

**Начала математического анализа:**

- 
- 
- 

**Множества и логика:**

- 
- 

**11 КЛАСС**

*К концу 11 класса обучающийся научится:*

**Числа и вычисления:**

- 
- 

**Уравнения и неравенства:**

- 
- 
- 
- 
- 
- 

**Функции и графики:**

- 
-

-

-

### **Начала математического анализа:**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»**

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

-

*Логическое мышление*



*Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения,*

-

-

10-

*Место учебного курса «Геометрия» в учебном плане*

-

-

-

).

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

**Прямые и плоскости в пространстве.**



**Многогранники.**

-

n-

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**  
**Тела вращения.**

*Векторы и координаты в пространстве.*

-

**3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ СОО**

**10 КЛАСС**

*К концу 10 класса обучающийся научится:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **11 КЛАСС**

***К концу 11 класса обучающийся научится:***

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

## 1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-  
*Содержание учебного курса*

*выделены следующие основные содержательные линии:  
«Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».*

-  
*Содержание линии «Случайные события и вероятности»*

-  
*Место учебного курса «Вероятность и статистика» в учебном плане*

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**

**3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ СОО**

## **10 КЛАСС**

*К концу 10 класса обучающийся научится:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

## **11 КЛАСС**

*К концу 11 класса обучающийся научится:*

- 
-

## **2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)**

*Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

-

*Пояснительная записка*

*Содержание обучения*

*Планируемые результаты*

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Необходимость математической подготовки*



*Прикладная значимость математики*

-

-

*Приоритетными целями обучения математике в 10-11 классах на углублённом уровне являются:*

-

-

-

-

-

*Основными линиями содержания математики в 10-11 классах углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».*

**2) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ СОО**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:*

**1) гражданского воспитания:**

-

**2) патриотического воспитания:**

**3) духовно-нравственного воспитания:**

**4) эстетического воспитания:**

**5) физического воспитания:**

-  
**6) трудового воспитания:**

**7) экологического воспитания:**

-

**8) ценности научного познания:**

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.***

***Познавательные УУД***

***У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:***

-

-

-

-

-

-

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

#### ***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:*

-

-

-

#### ***Регулятивные УУД***

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:*

-

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

-

-

-

***Совместная деятельность***

-

-

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»**

#### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

-

*В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.*

*Учебный курс обладает воспитательным потенциалом*

*деятельностный принцип обучения.*

*В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика».*

-

*Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления»*

*Линия «Уравнения и неравенства»*

-  
*Содержательно-методическая линия «Функции и графики»*

*Содержательная линия «Начала математического анализа»*



-

-

*Содержательно-методическая линия «Множества и логика»*

-

*присутствуют основы математического моделирования,*

*Место учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»  
в учебном плане*

-

-

-

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

**Числа и вычисления.**

**Уравнения и неравенства.**

-

-

2x2,

**Функции и графики.**

-

n-

**Начала математического анализа.**

**Множества и логика.**

-

-

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**

**Числа и вычисления.**

-

-

n-

**Уравнения и неравенства.**

-

**Функции и графики.**

**Начала математического анализа.**

-

**3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»**

**10 КЛАСС**

*К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:*

**Числа и вычисления:**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

**Уравнения и неравенства:**

-

-

-

-

2x2

-

-

-

-

-

-

**Функции и графики:**

-

-

-

-

-

n-

-

-

-

-

**Начала математического анализа:**

-

-

-

-

-

-

**Множества и логика:**

-

-

-

-

**11 КЛАСС**

*К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:*

**Числа и вычисления:**

-

-

-

### **Уравнения и неравенства:**

-

-

-

-

-

-

-

-

### **Функции и графики:**

-

-

-

-

### **Начала математического анализа:**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

### 1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-

-  
*Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне -*

*Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:*

-

-

-

-

-

-

-

-

*Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10-11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».*

10-

*Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:*

-

-

*Место учебного курса «Геометрия» в учебном плане*

-

-

-

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

**Прямые и плоскости в пространстве.**

**Многогранники.**

n-

n-

**Векторы и координаты в пространстве.**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**  
**Тела вращения**

**Векторы и координаты в пространстве.**

-

**Движения в пространстве.**

**3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ГЕОМЕТРИЯ»**

**10 КЛАСС**

*К концу 10 класса обучающийся научится:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## 11 КЛАСС

*К концу 11 класса обучающийся научится:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-  
-  
-  
-  
-  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ  
И СТАТИСТИКА»**

**1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

-  
*Содержание учебного курса*

*основные  
содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные  
величины и закон больших чисел».*

*Содержание линии «Случайные события и вероятности»*

-

*«Диаграммы рассеивания»,*

-

*Место учебного курса «Вероятность и статистика» в учебном  
плане*

-

-

-

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И  
СТАТИСТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**



## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ.**

.

**3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»**

**10 КЛАСС**

*К концу 10 класса обучающийся научится:*

-

-

-

-

-

-

-

**11 КЛАСС**

*К концу 11 класса обучающийся научится:*

-

-

-



## **2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

*Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

-

*Пояснительная записка*

*Содержание обучения*

*Планируемые результаты*

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Информатика на уровне среднего общего образования отражает:*

-

-

*В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.*

*Раздел «Цифровая грамотность»*

-

*Раздел «Теоретические основы информатики»*

*моделирования.*

*Раздел «Алгоритмы и программирование»*

*Раздел «Информационные технологии»*

-

***Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне***

-

*В связи с этим изучение информатики в 10-11 классах должно обеспечить:*

-

-

-  
-  
-  
-  
-  
*Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане.*

-  
-  
-  
**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

**Цифровая грамотность.**

-

## **Теоретические основы информатики.**

UNICODE.

UTF-8. ASCII.

**Информационные технологии.**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**  
**Цифровая грамотность.**



-

**Теоретические основы информатики.**

**Алгоритмы и программирование.**

Python, Java,

**Информационные технологии.**

**3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)  
НА УРОВНЕ СОО**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:*

*1) гражданского воспитания:*

-

-

*2) патриотического воспитания:*

-

*3) духовно-нравственного воспитания:*

-

-

-

*4) эстетического воспитания:*

-

-

*5) физического воспитания:*

-

*6) трудового воспитания:*

-

-

-

-

*7) экологического воспитания:*

-

-

8) *ценности научного познания:*

-

-

*интеллект*

*совершенствуется эмоциональный*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные в УУД, а именно - познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.*

*Познавательные УУД*

*Базовые логические действия:*

-

-

;

-

-

-

-

-

-

*Базовые исследовательские действия:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Работа с информацией:*

-

-

-

-

-

-

***Коммуникативные УУД***

***Общение:***

-

-

-

-

***Совместная деятельность:***

-

-

-

-

-

-

***Регулятивные УУД***

***Самоорганизация:***

-

-

-

-

-

***Самоконтроль:***

-

-



## 11 КЛАСС

*В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:*

-

-

-

-

-

Python, Java, )

-

Python, Java,

-

-

-

-





## **2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)**

*Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

-

*Пояснительная записка*

*Содержание обучения*

*Планируемые результаты*

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Информатика в среднем общем образовании отражает:*

-

-

*Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.*

*Они включают в себя:*

-

-

-

***Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования -***

*В связи с этим изучение информатики в 10-11 классах должно*

*обеспечить:*

*В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.*

*Раздел «Цифровая грамотность»*

*Раздел «Теоретические основы информатики»*

*Раздел «Алгоритмы и программирование»*

*Раздел «Информационные технологии»*

*Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане*

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

**Цифровая грамотность.**

RSA.  
**Теоретические основы информатики.**

UNICODE.

ASCII.  
UTF-8.

**Алгоритмы и программирование.**

(Python, Java,

Quicksort).



**Информационные технологии.**

-  
*Интеллектуальный анализ данных.*

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**  
**Теоретические основы информатики.**

LZW.

RLE.

JPEG, MP3.

**Алгоритмы и программирование.**

-

-

-

-

-

-

**Информационные технологии.**

-

-

HTML

-

(CSS).

-

JavaScript.

-

— D-

**3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ СОО**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1) гражданского воспитания:*

-

-

*2) патриотического воспитания:*

-

*3) духовно-нравственного воспитания:*

-

-

-

*4) эстетического воспитания:*

-

-

*5) физического воспитания:*

-

**6) трудового воспитания:**

-

-

-

-

**7) экологического воспитания:**

-

-

**8) ценности научного познания:**

-

-

-

*совершенствуется эмоциональный*

*интеллект,*

-

-

-

-

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные***

*результаты, отраженные в УУД, а именно - познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.*

*Познавательные УУД*

*Базовые логические действия:*

-

-

-

-

-

-

*Базовые исследовательские действия:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Работа с информацией:*

-

-

-

-

-

-

***Коммуниктивные УУД***

***Общение:***

-

-

-

-

***Совместная деятельность:***

-

-

-

-

-

***Регулятивные УУД***

***Самоорганизация:***

-

-

-

- 
- 

*Самоконтроль:*

- 
- 
- 

*Принятие себя и других:*

- 
- 
- 
- 

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

*В процессе изучения курса информатики углублённого уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:*

- 
- 
- 
- 
-



-

-

-

-

-

-

-

-  
(Python, Java,

-

## 11 КЛАСС

*В процессе изучения курса информатики углублённого уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

*Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

*Пояснительная записка*

*Содержание обучения*

*Планируемые результаты*

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

-

*В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.*

*Идея целостности.*

*Идея генерализации.*

*Идея гуманитаризации.*

*Идея прикладной направленности.*

*Идея экологизации*

*Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).*

*Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся.*

*Для базового уровня курса физики -*

*Решение расчётных и качественных задач*

*Для качественных задач*

-

-

-

*Демонстрационное оборудование*

*Лабораторное оборудование*

*Основными целями изучения физики в общем образовании являются:*

-

-

-

-

-

*Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:*

-

-

-

-  
-  
- -  
*Место учебного предмета «Физика» (базовый уровень) в учебном плане*

-  
-  
-  
- 68

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

**Раздел 1. Физика и методы научного познания.**

**Раздел 2. Механика.**  
*Тема 1. Кинематика*

***Тема 2. Динамика.***



***Тема 3. Законы сохранения в механике.***

**Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.**  
***Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.***

-

-

-

***Тема 2. Основы термодинамики.***

*Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.*

**Раздел 4. Электродинамика.**

*Тема 1. Электростатика.*

***Тема 2. Постоянный электрический ток.***

-

- -

**Межпредметные связи.**

*Математика:*

*Биология:*

*Химия:*

*География:*

*Технология:*

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ.**

**Раздел 4. Электродинамика.**

***Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.***

**Раздел 5. Колебания и волны.**

***Тема 1. Механические и электромагнитные колебания.***

***Тема 2. Механические и электромагнитные волны.***

v

-

***Тема 3. Оптика.***

**Раздел 6. Основы специальной теории относительности.**

**Раздел 7. Квантовая физика.**

*Тема 1. Элементы квантовой оптики*



***Тема 2. Строение атома.***

***a -***

-

***Тема 3. Атомное ядро.***

- - -

-

-

-

-

## **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.**

-  
-

-

## **Обобщающее повторение.**

-

## **Межпредметные связи.**

*Биология:*

*Химия:*

*География:*

*Технология:*

-

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ СОО**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***1) гражданского воспитания:***

-

-

-

-

-

***2) патриотического воспитания:***

-

;

-

-

-

-  
-

-

-

**3) эстетического воспитания:**

-

**4) трудового воспитания:**

-

-

**5) экологического воспитания:**

-

-

-

**6) ценности научного познания:**

-

-

**совершенствуется эмоциональный интеллект**

-

-

-

-

-

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Познавательные УУД*

*Базовые логические действия:*

-

-

-

-

-

-

-

*Базовые исследовательские действия:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Работа с информацией:*

-

-  
-

-

***Коммуникативные УУД***

*Общение:*

-

*Совместная деятельность:*

-

-

-

-

-

-

***Регулятивные УУД***

*Самоорганизация:*

-

-

-

-

-

-

*Самоконтроль:*

-

-

-

-

*Принятие себя и других:*

-

-

-

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В процессе изучения курса физики базового уровня в 10 классе обучающийся научится:*

-

-

-

-

-

-

-

-

I,

-

-

-

;

-

-

-

-

-

-

-



-

-

-

-

**11 КЛАСС**

*В процессе изучения курса физики базового уровня в 11 классе обучающийся научится:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

*Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

*Пояснительная записка*

*Содержание обучения*

*Планируемые результаты*

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:*

*При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.*

*Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы - «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия»*

-

-

-

*Содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как:*

*В плане решения задач воспитания, развития и социализации*

*Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:*

-

-

-

-

*Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования.*

*В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:*

-

-

-

-

-

-

*Место учебного предмета «Химия» (базовый уровень) в учебном плане*

-

-

-

-

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

**Органическая химия**

*Теоретические основы органической химии.*



-

***Углеводороды.***

-

-

-

-

-

***Кислородсодержащие органические соединения.***

*Азотсодержащие органические соединения.*

*Высокомолекулярные соединения.*

-

**Межпредметные связи.**

-

-

-

*Физика:*

*Биология:*

-

*География:*

*Технология:*

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**

**Общая и неорганическая химия.**

***Теоретические основы химии.***

s-, -, d-

## **Раздел 2. Неорганическая химия.**

## **Химия и жизнь. Межпредметные связи.**

-

-

-

-

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СОО**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:*

-

-

-

#### ***1) гражданского воспитания:***

-

-

-

-

#### ***2) патриотического воспитания:***

-

-

-

**3) духовно-нравственного воспитания:**

-

-

-

-

**4) формирования культуры здоровья:**

-

-

-

-

;

**5) трудового воспитания:**

-

-

-

-

**6) экологического воспитания:**

-

-

-

-

-

*7) ценности научного познания:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия»  
на уровне среднего общего образования включают:*



***Познавательные УУД***

*Логические действия:*

-

-

-

-

-

-

-

-

*Базовые исследовательские действия:*

-

-

-

*Работа с информацией:*

-

- 
- 
- 
- 
- 

***Коммуникативные УУД:***

- 
- 

***Регулятивные УУД:***

- 
- 

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 10 КЛАСС

*К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

(IUPAC),

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **11 КЛАСС**

***К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса***

**«Общая и неорганическая химия» отражают:**

-

-

-

s-, -, cl-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

«S-, -, d-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)**

*Рабочая программа учебного предмета «Химия» (углубленный уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

*Пояснительная записка*

*Содержание обучения*

*Планируемые результаты*

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:*



-

*Программа для углублённого изучения химии:*

-

*По всем позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования.*

-

*В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в т.ч. с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования.*

*Химия на уровне углублённого изучения включает углублённые курсы - «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия».*

*Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета.*

-

-

*В содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия.*

*В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения*

*общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».*

***Цель изучения учебного предмета «Химия» на углублённом уровне:***

***Для достижения цели решается совокупность следующих задач:***

-

-

-

-

-

-

-

-

***В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:***

-

-  
-  
-  
-  
-  
*Место учебного предмета «Химия» (углубленный уровень) в учебном плане*

-  
-  
-  
**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

**Органическая химия.**

*Теоретические основы органической химии.*

***Углеводороды.***

sp-

-

2\_

-

-

-

-

-

-

-

sp-

-

*Кислородсодержащие органические соединения.*

-

-



*Азотсодержащие органические соединения.*

-

-

-

*Высокомолекулярные соединения.*

-



**Межпредметные связи.**

*Физика:*

*Биология:*

*География:*  
*Технология:*

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**

**Общая и неорганическая химия.**

***Теоретические основы химии.***

(s-, -, d-, f-

-

*Неорганическая химия.*

IA-

-

**Химия и жизнь.**

### **Межпредметные связи.**

-  
-  
-

*Физика:*

*Биология:*

-

*География:*

*Технология:*

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ СОО**

*В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:*

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***1) гражданского воспитания:***

-

-

-

-

### ***2) патриотического воспитания:***

-

-

-

### ***3) духовно-нравственного воспитания:***

-

-

-

### ***4) формирования культуры здоровья:***

-

-

-

-

**5) трудового воспитания:**

-

-

-

-

-

**6) экологического воспитания:**

-

-

-

-

-

**7) ценности научного познания:**

-

-

-

-

-

-

- 
- 
- 
- 

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:*

*Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.*

*Познавательные УУД*

*Базовые логические действия:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 

-



-

-

-

*Базовые исследовательские действия:*

-

-

-

-

*Работа с информацией:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Коммуникативные УУД:*

-

-

*Регулятивные УУД:*

-

-

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты освоения курса «Органическая химия»:*

S-, <sup>-</sup>, d-

-



*использовать*

-

-

***Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия»:***

-

s-, -, d-

-

(IUPAC)

-

-

«S-, -, d-

-

*применять*





## **2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

*Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

*Пояснительная записка*

*Содержание обучения*

*Планируемые результаты*

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

-

-

-

*Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся.*

*Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода*

-

*В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».*

***Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне -***

-

***Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:***

-

-

-

-

-

-

-

-

***Место учебного предмета «Биология» (базовый уровень) в учебном***

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

**Тема 1. Биология как наука.**

*Практическая работа № 1.*

**Тема 2. Живые системы и их организация.**

*Демонстрации:*

*Оборудование:*

**Тема 3. Химический состав и строение клетки.**

-

-

-

-

-

-

*Демонстрации:*

*Оборудование:*

*Лабораторные и практические работы:*

#### **Тема 4. Жизнедеятельность клетки.**

-

-

-

-

-

*Демонстрации:*

*Оборудование:* -

#### **Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**

-

-

-

-

-

-

-

*Демонстрации:*

-

*Лабораторные и практические работы:*

**Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.**

*Демонстрации:*



*Лабораторные и практические работы:*

**Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.**

*Демонстрации:*

*Оборудование:*

*Лабораторные и практические работы:*

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**  
**Тема 1. Эволюционная биология.**

-

-

-

*Демонстрации:*

-

*Лабораторные и практические работы:*

**Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.**

-

.

-

-

*Демонстрации:*

*Оборудование:*

-

*Лабораторные и практические работы:*

-

**Тема 3. Организмы и окружающая среда.**

-

*Демонстрации:*

-  
*Лабораторные и практические работы:*

**Тема 4. Сообщества и экологические системы.**

-  
*Демонстрации:*

-

*Оборудование:* -

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ СОО**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие:*

-

*Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:*

**1) гражданского воспитания:**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**2) патриотического воспитания:**

- 
- 
- 
- 

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- 
- 
- 
- 
- 

**4) эстетического воспитания:**

- 
-

-

**5) физического воспитания:**

-

-

-

**6) трудового воспитания:**

-

-

-

-

**7) экологического воспитания:**

-

-

-

-

-

**8) ценности научного познания:**

-



-

-

-

-

-

-

;

-

-

-

*интеллект*

-

-

-

-

*совершенствуется эмоциональный*

-

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Базовые исследовательские действия:*

- 
- 
- 
- ;
- 
- 
- 
- 
- 
- 

*Работа с информацией:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

***Коммуникативные УУД:***

***Общение:***

-

-

-

-

***Совместная деятельность:***

-

-

-

-

-

-

***Регулятивные УУД***

***Самоорганизация:***

-

-

-

-

-

- 
- 

*Самоконтроль:*

- 
- 
- 

*Принятие себя и других:*

- 
- 
- 
- 

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе отражают:*

- 
- 
- 
- 

-

-

-

-

-

;

-

-

-

-

-

-

## **11 КЛАСС**

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе отражают:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)**

*Пояснительная записка*

*Содержание обучения*

*Планируемые результаты*

**1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**





*Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне*

*Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:*

*Место учебного предмета «Биология» (углубленный уровень) в учебном плане*

- 204

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ.**

*Содержание программы, выделенное курсивом, не входит в проверку государственной итоговой аттестации (ГИА).*

**Тема 1. Биология как наука.**

*Демонстрации:*

## **Тема 2. Живые системы и их изучение.**

-

*Оборудование:*

*Практические работы*

## **Тема 3. Биология клетки.**

-

-

*Демонстрации:*

*Оборудование:*

*Практические работы*

## **Тема 4. Химическая организация клетки.**

*Демонстрации:*

*Оборудование:  
Лабораторные работы*

## **Тема 5. Строение и функции клетки.**

*Демонстрации:*

*Оборудование:*

*Лабораторные и практические работы*

## **Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.**

-

-

-

-

-

*Демонстрации:*

*Оборудование:*

*Лабораторные работы*

## **Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке.**

-

COVID-

19,

*Демонстрации:*

*Практические работы*

**Тема 8. Жизненный цикл клетки.**

*Демонстрации:*

*Оборудование:*

*Лабораторные работы*

**Тема 9. Строение и функции организмов.**





-

*Демонстрации:*

*Лабораторные работы*

**Тема 10. Размножение и развитие организмов.**

*Демонстрации:*

*Оборудование:*

*Лабораторные и практические работы*

**Тема 11. Генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов.**

-

-  
*Демонстрации:*

-

*Лабораторные работы*

**Тема 12. Закономерности наследственности.**

-

-

-

-

-

-

*Демонстрации:*

*Оборудование:*

*Практические работы*

**Тема 13. Закономерности изменчивости.**

*Демонстрации:*

*Оборудование:*

*Лабораторные и практические работы*

**Тема 14. Генетика человека.**

*Демонстрации:*

*Практические работы*

**Тема 15. Селекция организмов.**

*Демонстрации:*

*Лабораторные и практические работы*

*Экскурсия*

**Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология.**

-

-

-

-

*Демонстрации:*

*Лабораторные и практические работы*

*Экскурсия*

-

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ.**

**Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии.**

*Демонстрации:*

-

-

-

**Тема 2. Микроэволюция и её результаты.**

-

-



-

*Демонстрации:*

-

-

*Оборудование:*

*Лабораторные работы*

**Тема 3. Макроэволюция и её результаты.**

-

*Демонстрации:*

*Оборудование:*

**Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле.**

-

-

*Демонстрации:*

*Оборудование:*

*Лабораторные и практические работы*

-

## **Тема 5. Происхождение человека - антропогенез.**

*Демонстрации:*

*Оборудование:*

*Лабораторные и практические работы*

**Тема 6. Экология - наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой.**

*Демонстрации:*

*Лабораторные работы*

**Тема 7. Организмы и среда обитания.**

*Демонстрации:*

*Оборудование:*

*Лабораторные и практические работы*

**Тема 8. Экология видов и популяций.**

*Демонстрации:*

*Оборудование:*  
*Лабораторные работы*

**Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы.**

*Демонстрации:*

*Оборудование:*

*Лабораторные и практические работы*

*Экскурсии*

**Тема 10. Биосфера - глобальная экосистема.**

-

*Демонстрации:*



*Оборудование:*

**Тема 11. Человек и окружающая среда.**

*Демонстрации:*

*Оборудование:*

**3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)  
НА УРОВНЕ СОО**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-

***1) гражданского воспитания:***

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

***2) патриотического воспитания:***

- 
- 
- 
- 

***3) духовно-нравственного воспитания:***

- 
-

-

- 
- 

**4) эстетического воспитания:**

- 
- 
- 

**5) физического воспитания:**

- 
- 
- 
- 

**6) трудового воспитания:**

- 
- 
- 
- 

**7) экологического воспитания:**

- 
- 
- 
- 
-

-

**8) ценности научного познания:**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*совершенствуется эмоциональный интеллект,*

-

- 
- 
- 
- 

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

,

*В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.*

### *Познавательные УУД*

*Базовые логические действия:*

- 
- 
- 
- 
-

- -

-

-

-

-

*Базовые исследовательские действия:*

- -

-

-

-

- -

-

-

-

-

*Работа с информацией:*

- -

-

-

-

-

-

-

-

***Коммуникативные УУД:***

***Общение:***

-

-

-

-

***Совместная деятельность:***

-

-

-

-

-

-

***Регулятивные действия:***

***Самоорганизация:***

-

-

-

-

-

-

-

*Самоконтроль:*

-

-

-

-

*Принятие себя и других:*

-

-

-

-

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



## 10 КЛАСС

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе отражают:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-  
-  
-  
-  
-

-

## **11 КЛАСС**

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе отражают:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

**2.1.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Целью школьного исторического образования*

*Задачами изучения истории являются:*

*Место учебного предмета «История» (базовый уровень) в учебном плане*

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ.**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 ГГ.**

**Введение.**

#### **1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

**1.1.**

1.2.

-

-

## **2. Мир в 1918-1939 гг.**

2.1.

-

-

2.2.

-1930-

-

-

-

1920-1930-

2.3.

-1930-

-

-

-

-

2.4.

-1930-

-

-

-

-

(1931-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.5.

-1930-

-1930-

-1930-

### **3. Вторая мировая война.**

3.1.

-

3.2.

-

-

-

3.3.

3.4.

3.5.

-

#### **4. Обобщение.**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914-1945 ГГ.**

#### **Введение.**

#### **1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.).**

1.1.

-

-

-

-



1.2.

-

-

-

1.3.

1.4.

-

1.5.

1.6.

**2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.**

2.1.

1921-

-

2.2.

-

-

-

-

-

2.3.

-1930-

2.4.

-1930-

2.5.

-1930-

**3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)**

3.1.

3.2.

3.3.

3.4.

3.5.

**4. Обобщение.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945-2022 ГГ.**

**1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.**

1.1.

1.2.

1.3.

**2. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.:  
проблемы и пути модернизации.**

2.1.

- - 1980-

2.2.

-1970-

-

-

-

2.3.

-1980-

**3. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI  
вв.**

- - 1970-

**4. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI  
вв.  
1940- - 2020-**

-

- -

-

-

-

-



-

**5. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI  
вв.**

-

-

**6. Современный мир.**

**7. Обобщение.**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945-2022 ГГ.**

**Введение.**

**1. СССР в 1945-1991 гг.**

**1.1.**

-

-

1.2.

- -

-

-

-

-

-

1960-

1.3.

- - -

-

-

-

1.4.

-

-

-

-

1.5. -

1.6.

**2. Российская Федерация в 1992-2022 гг.**

2.1.

-

-

1990-

-

-

-

-

-

2.2.

-

-

-

-

-

-

2.3.

**3. Итоговое обобщение.**

**3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА  
УРОВНЕ СОО.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:  
1) в сфере гражданского воспитания:*

**2) в сфере патриотического воспитания:**

**3) в сфере духовно-нравственного воспитания:**

-

-

**4) в сфере эстетического воспитания:**

**5) в сфере физического воспитания:**

**6) в сфере трудового воспитания:**



*7) в сфере экологического воспитания:*

-

*8) в понимании ценности научного познания:*

-

*9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:*

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.*

##### ***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

-

-

-

-

### ***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть*

*коммуникативных УУД:*

- 
- 
- 
- 
- 

***Совместная деятельность***

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:*

- 
- 
- 
- 

***Регулятивные УУД***

*У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных УУД:*

- 
- 
- 

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:***

- 1)

-

-

-

-

2)

-

-

3)

-

4)

5)

-

-

6)

-

-

7)

-

8)

-

-

9)

10)

11)

-

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»:**

1)

2)

3)

4)

-

5)

-

6)

-

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ  
ИСТОРИЯ»:**

1)

2)

-

-

3)

4)

5)

-

## 10 КЛАСС

1.

-

-

-

-

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

-

2.

-

1914-1945

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

3.

-

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

-

-

4.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

5.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*



1914-

-

-

-

-

-

-

-

6.

1914-

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-1

-

-

-

-

1914-

7.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

8.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-1945

-1945

1914-

-

-

-

-

-

-

-

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

-

10.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

1945

-

-

-

11.

-

*По учебному курсу «История России»:*

-

*По учебному курсу «Всеобщая история»:*

-

-

*Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

-

**11 КЛАСС**

1.

-

-

-

-

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

-

2.

-

1945-

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

3.

-

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

4.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-  
-  
-  
5.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

1945-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
6.

1945-

*Структура предметного результата включает следующий перечень*



*знаний и умений:*

-

-

-

1945-

1945-

1945-

-

7.

-

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

8.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-2022

-2022

-2022

1945-

9.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

10.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

2022

11.

*По учебному курсу «История России»:*

*По учебному курсу «Всеобщая история»:*

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*



## **2.1.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)**

-

-

*Пояснительная записка*

*Содержание обучения*

*Планируемые результаты*

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Общей целью школьного исторического образования*

*Задачи изучения истории*

XX-XXI

*Место учебного предмета «История» (углубленный уровень) в*

*Таблица 1  
Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной  
и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России  
с древнейших времен до 1914 г.*

10	34	102	-
11	24	78	34

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА  
УРОВНЕ СОО**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 ГГ.**

**Введение.**

**1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**



## 2. Мир в 1918-1939 гг.

### 2.1.

- 920-

-

-

### 2.2.

-1930-

-

-

-

### 2.3.

-1930-

-

2.4.

2.5.

(1931-

2.6.

2.7.

-1930-

-1930-

- 1930-

-1930-

-

-

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914-1945 ГГ.**

**Введение.**

-

**1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции.**

1.1.

-1918).

-

-

-

-

1.2.

-

-

-

1.3.

1.4.

-

-

1.5.

-

- 1.6. -
- 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.**
- 2.1. -1928).

1921-

2.2. -

2.3.

-1930-

2.4.

-1930-

2.5.

-1930-

**3. Великая Отечественная война (1941-1945).**

3.1.



3.2.

3.3.

-

-

-

-

-

3.4.

-

-

-

-

3.5.  
3.6.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945-2022 ГГ.**

**Введение.**

**1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.**

1970- -

**2. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.:  
проблемы и пути модернизации.**

- -1980-

-1970-

-  
-  
-1980-

**3. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.**

- - 1970-

**4. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.**

- - 2020-

**5. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.**

## **6. Современный мир.**

## **7. Обобщение**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945-2022 ГГ.**

#### **Введение.**

#### **1. СССР в 1945-1991 гг.**

##### **1.1.**

1.2.

-

-

- -

-

-

-

-

-

-

-

XXII

-

1.3.

-

- -

-

-

-



-

-

-

-1991).

-

-

-

-

6-

-

-

-

-

-

1.5.

**2. Российская Федерация в 1992-2023 гг.**

2.1.

-

-

-1993

1990-

-

2.2.

90-



-

-

**3. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».**

1		7
2	XVI-XVII	8
3	XVII-XVIII	9
4	XIX G      XX	10

*Систематизация.*

(XIV-XV  
(XV-XVI  
(XV-XVII  
(XV-XVIII  
(XVI-XVII  
(XV-XVII - XVII-XVIII  
XVIII-XIX  
- (XVIII-XIX  
-  
-1870-  
XIX -

-

-

-

**3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СОО**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1) гражданского воспитания:*

-

-

-

-

-

-

-

*2) патриотического воспитания:*

-

-

-

*3) духовно-нравственного воспитания:*

-

-



-  
-

-

-  
-

**4) эстетического воспитания:**

-  
-  
-  
-  
-

**5) физического воспитания:**

-  
-

**6) трудового воспитания:**

-  
-  
-  
-

**7) экологического воспитания:**

-  
-  
-

-  
**8) ценности научного познания:**

-  
-  
-  
-  
-  
интеллекта обучающихся

развитию эмоционального

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.*

#### ***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

-  
-  
-  
-  
-  
-  
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:  
-

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:*

- 
- 
- 
-

***Совместная деятельность***

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:*

- 
- 
- 
- 

***Регулятивные УУД***

- 
- 
- 

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных УУД:*

- 
- 
- 
- 
- 

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:***

1. -
- 
- 
-

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

-

*1) по учебному курсу «История России»:*

-

-

-

*2) по учебному курсу «Всеобщая история»:*

-

-

.

-

*Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся для продолжения профильного образования в организациях профессионального образования:*

1.

-

2.

3.

4.

-

5.

6.

-

7.

## **10 КЛАСС**

*К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:*

1.

-

-

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

1914-

-

-

-

-

- -  
-

2.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

- -1945  
- -  
-

3.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-  
-  
-  
-  
-  
-

4.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

- -  
- -  
- -  
- -  
- -  
- -  
- -  
- -  
- -  
-



-

-

-

-

-

-

-

-

5.

-

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

с

-

-  
*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

7.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

-

1914- ;

## 11 КЛАСС

*К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:*

1.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

1945-

2.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

2022

3.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

-

4.

-

-

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

5.

-

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

б.

-

-

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

-

-

-

-  
-  
-  
7.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-  
-  
-  
1945-  
-  
-  
-

*К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:*

1.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

2.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

- 
- 
- 

3.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

- 
- 
- 
- 

4.

-

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

- 
- 
- 
- 
-

-

-

-

-

-

5.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

6.



-

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

7.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

-

-

-

-

-

-

1914

**2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.

2.

*3. Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

4.

*Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:*

-

-

-

-

-

-

5.

-

-

-

-

-

*Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане*

-

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ  
Человек в обществе**

-

-

**Духовная культура**

-

**Экономическая жизнь общества**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**  
**Социальная сфера**

**Политическая сфера**





### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ СОО**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:*

*1) гражданского воспитания:*

-

-

-

-

-

-

-

-

**2) патриотического воспитания:**

-

-

**3) духовно-нравственного воспитания:**

-

-

-

-

-

-

**4) эстетического воспитания:**

-

-

-

-

**5) физического воспитания:**

-

-

**6) трудового воспитания:**

-  
-

-

-

**7) экологического воспитания:**

-

-

-

-

-

-

**8) ценности научного познания:**

-

-

-

-

*В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы СОО (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

-

-

-

-

-

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.*

*Познавательные УУД*

*базовые логические*

*действия как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*базовые*

*исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

-

-

-

- -

-

-

-

-

-

-

*информацией как часть познавательных УУД:*

*умения работать с*

-

-

-

-

;

-

-

-

***Коммуникативные УУД***

*часть коммуникативных УУД:*

*умения общения как*

-

-

-

-

***Регулятивные УУД***

*умения*

*самоорганизации как части регулятивных УУД:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

*умения*

*самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных УУД:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 

***Совместная деятельность***

*умения совместной*

*деятельности:*

- 
- 
-

-  
-  
-

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

*К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:*

1.

-  
-  
-

2.

-

-

-

-

4.

-

-

5.

6.

-



-

-

7.

-

8.

-

9.

-

10.

11.

12.

## **11 КЛАСС**

*К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:*

1.

2.

-

3.

-

4.

-

-

5.

-

6.

-

7.

-

8.

-

9.

10.

11.

12.

**2.1.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.

-

2.

3.

-

4.

G

5.

-

6. *Изучение географии направлено на достижение следующих целей:*

-

-

-

-

-

7.

*Место учебного предмета «География» в учебном плане*

-

-

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

**География как наука**

*Традиционные и новые методы в географии*

*Географическая культура*

**Природопользование и геоэкология.**

*Географическая среда*



## ***Естественный и антропогенный ландшафты***

*Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».*

### ***Проблемы взаимодействия человека и природы***

*Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).*

### ***Природные ресурсы и их виды***

-

-

*Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».*

## ***Современная политическая карта***

### ***Политическая география и геополитика***

-

## ***Классификации и типология стран мира***

## ***Население мира***

### ***Численность и воспроизводство населения***

-

*Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».*

***Состав и структура населения***

-

*Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».*

***Размещение населения***

-

*Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».*

***Качество жизни населения***

**Мировое хозяйство**

***Состав и структура мирового хозяйства***

*Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».*

***Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики***

-

***География главных отраслей мирового хозяйства.***

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в*

мире».

*Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».*

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**

**Регионы и страны**

***Регионы мира. Зарубежная Европа***

*Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».*

***Зарубежная Азия***

*Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».*

***Америка***

- -

*Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».*

***Африка***

-

*Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».*

***Австралия и Океания***

-

*Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира*

*Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».*

**Глобальные проблемы человечества**

-

-

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ СОО**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты освоения географии должны отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:*

**1) гражданского воспитания:**

-

-

-

-

-

-

-

**2) патриотического воспитания:**

-

-

-

**3) духовно-нравственного воспитания:**

-

-

-

-

-

-

**4) эстетического воспитания:**

-

-

-

-

-

**5) ценности научного познания:**

-

-

-

-

**6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-

-

-

**7) трудового воспитания:**

-

-

-

-

**8) экологического воспитания:**

-

-

-

-

-

-

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения географии на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.*

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

-

-

-

-



*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

-

-

-

-

-

***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*



- 
- 
- 
- 

***Совместная деятельность***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

*Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса отражают:*

- 1.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 
- 
- 

-

-

3.

-

-

-

-

4.

-

-

5. -

6.

-

-

-

-

7.

-

8.

-

-

-

9.

-

-

-

-

10.

-

## **11 КЛАСС**

*Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса отражают:*

1.

2.

3.

4.

5.

6.

-

-

-

7.

-

-

8.

-

-

-

-



9.

-  
-  
-

-

-

-

10.

-

## **2.1.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

*Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

-

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Общей целью общего образования по физической культуре*

-

*Обучающая направленность*

-

-

*Воспитывающая направленность*

*Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта:*

*Вариативные модули*

-

*Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане*

-  
- )  
-

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

*В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС СОО.*

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ** **Знания о физической культуре**

-

-

-

-

-

-

-

**Способы самостоятельной двигательной деятельности.**

-

**Физическое совершенствование.**  
***Физкультурно-оздоровительная деятельность***

-

***Спортивно-оздоровительная деятельность***  
***Модуль «Спортивные игры»***  
***Футбол.***

***Баскетбол.***

-8-

***Волейбол.***

***Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.***  
***Модуль «Плавательная подготовка».***

***Модуль «Спортивная и физическая подготовка».***

.

-

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**  
**Знания о физической культуре**

-

**Способы самостоятельной двигательной деятельности**

**Физическое совершенствование**  
***Физкультурно-оздоровительная деятельность***

***Спортивно-оздоровительная деятельность***  
***Модуль «Спортивные игры»***  
***Футбол.***

*Баскетбол.*

*Волейбол.*

***Прикладно-ориентированная двигательная деятельность***  
***Модуль «Атлетические единоборства»***

*Модуль «Спортивная и физическая подготовка»*

**ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ**  
**«БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**  
**Общая физическая подготовка**



-

-

-

-

-

**Специальная физическая подготовка**  
**Модуль «Гимнастика»**  
*Развитие гибкости.*

*Развитие координации движений.*

*Развитие силовых способностей.*

*Развитие выносливости.*

**Модуль «Лёгкая атлетика»**

*Развитие выносливости.*

-

*Развитие силовых способностей*

*Развитие скоростных способностей.*

*Развитие координации движений.*

**Модуль «Зимние виды спорта»**

*Развитие выносливости.*

*Развитие силовых способностей*

*Развитие координации.*

**Модуль «Спортивные игры»**

*Баскетбол*

*- развитие скоростных способностей*

-  
*- развитие силовых способностей*

*- развитие выносливости.*

*- развитие координации движений.*

*Футбол*

*- развитие скоростных способностей*

*- развитие силовых способностей.*

*- развитие выносливости.*

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ СОО**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:*

*1) гражданского воспитания:*

*-*

*-*

*-*

*-*

*-*

*-*

*-*

*2) патриотического воспитания:*

-

-

-

**3) духовно-нравственного воспитания:**

-

-

-

-

-

**4) эстетического воспитания:**

-

-

-

-

**5) физического воспитания:**

-

-

-

-

**6) трудового воспитания:**

-

-

-

-  
**7) экологического воспитания:**

-

-

-

-

-

**8) ценности научного познания:**

-

-

-

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.*

**Познавательные УУД**

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

-

-

-

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*





**Регулятивные УУД**

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

**Совместная деятельность**

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных УУД:

-

-

-

-

-

-

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

*К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:*

**Раздел «Знания о физической культуре»:**

-

-

-

-

-

**Раздел «Организация самостоятельных занятий»:**

-

-

-

-

-

**Раздел «Физическое совершенствование»:**

-

-

-

-

-

## **11 КЛАСС**

*К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:*

**Раздел «Знания о физической культуре»:**

-

-

-

**Раздел «Организация самостоятельных занятий»:**

-

-

-

**Раздел «Физическое совершенствование»:**

-

-

-  
-  
-

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. МОДУЛИ ПО ВИДАМ СПОРТА**

### **МОДУЛЬ «САМБО»**

#### **1) Пояснительная записка**

-

-

*Целью изучения модуля «Самбо»*

***Задачами изучения модуля «Самбо» являются:***

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

***Место и роль модуля «Самбо»***

-

-

*Модуль «Самбо» может быть реализован в следующих вариантах:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **2) Содержание модуля «Самбо»**

*Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самбиста:*

-

-

-

*Технические действия самбо в положении лёжа:*

*Технические действия приёмов самозащиты - освобождение от захватов в стойке и положении лёжа:*

-

-

-

-

-

-

### **3) Планируемые образовательные результаты**

*Содержание модуля «Самбо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.*

*При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:*

-

-



-

-

-

-

-

-

-

***При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:***

-

-

-

-

-

-

-

***При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:***

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **МОДУЛЬ «ГАНДБОЛ»**

### **1) Пояснительная записка**

-

-

-

*Целью изучения модуля «Гандбол»*

*Задачами изучения модуля «Гандбол» являются:*

-

-

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

*Место и роль модуля «Гандбол»*

-

*Модуль «Гандбол» может быть реализован в следующих вариантах:*

- 
-

-

-

-

-

**2) Содержание модуля «Гандбол»**

-

*Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки и технические действия гандболиста:*

-

-

-

-

(3х3, 6х5, 6х4

-



***метапредметные результаты:***

-

-

-

-

-

-

***При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:***

-

-

-

-

-

-

-

-



-

-

-

-

-

-

,

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## МОДУЛЬ «ДЗЮДО»

### 1) Пояснительная записка

-

-

*Целью изучения модуля «Дзюдо»*

*Задачами изучения модуля «Дзюдо» являются:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Место и роль модуля «Дзюдо»*

-

-

*Модуль «Дзюдо» может быть реализован в следующих вариантах:*

-

-

-

-

-

-

-

**2) Содержание модуля «Дзюдо»**

-



### **3) Планируемые образовательные результаты**

*Содержание модуля «Дзюдо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.*

*При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:*

-

-

-

-





-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

,

-

-

## **МОДУЛЬ «ХОККЕЙ»**

### **1) Пояснительная записка**



-

-

-

***Целью изучения модуля «Хоккей»***

***Задачами изучения модуля «Хоккей» являются:***

-

-

-

-

-

-

- 
- 
- 
- 

*Место и роль модуля «Хоккей»*

-

-

-

*Модуль «Хоккей» может быть реализован в следующих вариантах:*

- 
- 
- 

-

-

-

**2) Содержание модуля «Хоккей»**

*Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки,  
а также технику действий хоккеиста:*

-  
- -

(3x0, 3x1,3x2, 3x3, 2x3, 5x0, 5x3, 5x4

-

### **3) Планируемые образовательные результаты**

*Содержание модуля «Хоккей» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.*

*При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:*

-

-

;

-

-

-

-

-

-

-

*При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:*

-

-

-

-

-

-

*При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **МОДУЛЬ «ФУТБОЛ»**

### **1) Пояснительная записка**

-

-

-

*Целями изучения модуля «Футбол»*

*Задачами изучения модуля «Футбол» являются:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Место и роль модуля «Футбол»*

-



-

*Модуль «Футбол» может быть реализован в следующих вариантах:*

-

-

-

-

-

-

-

- 11

**2) Содержание модуля «Футбол»**

-

-

-

-

-

*При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:*

-

-

-

-

-

-

*При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

**МОДУЛЬ «ФИТНЕС-АЭРОБИКА»**

**1) Пояснительная записка**

- - -

*Целью изучения модуля «Фитнес-аэробика»*

*Задачами изучения модуля «Фитнес-аэробика» являются:*



-

-

-

-

*Классическая аэробика:*

(High impact),

*Функциональная тренировка:*

-

-



*Степ-аэробика:*

-

-

***При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:***

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-





**МОДУЛЬ «СПОРТИВНАЯ БОРЬБА»**

**1) Пояснительная записка**

***Целью изучение модуля «Спортивная борьба»***

-

***Задачами изучения модуля «Спортивная борьба» являются:***

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Место и роль модуля*

-

-

*Модуль «Спортивная борьба» может быть реализован в следующих вариантах:*

-

-

-

-

-

## **2) Содержание модуля**



### **3) Планируемые образовательные результаты**

*Содержание модуля «Спортивная борьба» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.*

*При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:*

-

-

-

-



-

-

-

-

*При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

;

-

-

*При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **МОДУЛЬ «ФЛОРБОЛ»**

### **1) Пояснительная записка**

-

-

-

*Целью изучения модуля «Флорбол»*

*Задачами изучения модуля «Флорбол» являются:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Место и роль модуля «Флорбол»*

-

-

*Модуль «Флорбол» может быть реализован в следующих вариантах:*

-

-

-

-

-

-

-

-

**2) Содержание модуля**





-

### **3) Планируемые образовательные результаты**

*Содержание модуля «Флорбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.*

*При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:*

-

-

-

-

-

-

-

-



*При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **МОДУЛЬ «БАДМИНТОН»**

### **1) Пояснительная записка**

-

-

-

*Целью изучения модуля «Бадминтон»*

*Задачами изучения модуля «Бадминтон» являются:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## *Место и роль модуля*

-

*Модуль «Бадминтон» может быть реализован в следующих вариантах:*

-

-

-

-

-

-

## **2) Содержание модуля**

-

-

### **3) Планируемые образовательные результаты**

*Содержание модуля «Бадминтон» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.*

*При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:*







*Целью изучения модуля «Триатлон»*

*Задачами изучения модуля «Триатлон» являются:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Место и роль модуля «Триатлон»*

-

-

*Модуль «Триатлон» может быть реализован в следующих вариантах:*

-

-

-

-

**2) Содержание модуля «Триатлон»**



-

*Техника передвижения на велосипеде:*

-

-

### **3) Планируемые образовательные результаты**

*Содержание модуля «Триатлон» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.*

*При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:*

-

-

-

-

-

-

-

-

*При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

-

**МОДУЛЬ «ЛАПТА»**

**1) Пояснительная записка**

-

-

-



-

***Целью изучения модуля «Ланга»***

***Задачами изучения модуля «Ланга» являются:***

-

-

-

-

-

-

-

-

-

***Место и роль модуля «Ланга»***

-

-

*Модуль «Лапта» может быть реализован в следующих вариантах:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **2) Содержание модуля «Лапта»**

-





### **3) Планируемые образовательные результаты**

*Содержание модуля «Ланта» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.*

*При изучении модуля «Ланта» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*При изучении модуля «Ланта» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:*



-

## МОДУЛЬ «ФУТБОЛ ДЛЯ ВСЕХ»

### 1) Пояснительная записка

-

-

-

-

-

*Целью изучения модуля «Футбол для всех»*

*Задачами изучения модуля «Футбол для всех» являются:*

-

-

-

-

-

- 
- 
- 
- 

*Место и роль модуля «Футбол для всех»*

-

*Модуль «Футбол для всех» может быть реализован в следующих вариантах:*

- 
- 
- 
- 

- 
- 

## **2) Содержание модуля «Футбол для всех»**



### **3) Планируемые образовательные результаты**

*Содержание модуля «Футбол для всех» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов*

обучения.

**При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:**

-

-

-

**При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:**

-

-

-

-

-

-

**При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

**2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (БАЗОВЫЙ  
УРОВЕНЬ)**

**1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.

2.

-

3.

-

-

-

-

4.

## Вариант 1

-

## Вариант 2

5.

-

6.

-

7.

-

8.

-

9.

10.

***11. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности***

***12. Целью изучения ОБЖ***

-  
-  
-  
*Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане*

*Всего на изучение ОБЖ на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах.*

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Вариант № 1**

**Модуль № 1. Основы комплексной безопасности**

-





## **Модуль №2. «Основы обороны государства»**

-  
-  
-  
-1945).  
-  
-

## **Модуль № 3. Военно-профессиональная деятельность**

**Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных  
и чрезвычайных ситуаций**

-

-

**Модуль № 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность**

2002 7-

133; 2022, N 1960).

-

**Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

- -

**Модуль № 7. Основы здорового образа жизни**

G

G

**Модуль № 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»**

-

-

-

-

-

-

**Модуль № 9. Элементы начальной военной подготовки**

-

-5.

-

**Вариант № 2**  
**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

-

-

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»**

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»**

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»**

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»**



**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»**

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»**

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

-

**3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ СОО**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-

*Личностные результаты изучения ОБЖ включают:*

*1) гражданское воспитание:*

-

-

-

-

-

-

*2) патриотическое воспитание:*

-

-

-

**3) духовно-нравственное воспитание:**

-

;

-

-

-

-

**4) эстетическое воспитание:**

-

-

**5) ценности научного познания:**

-

-

-

-

-

**6) физическое воспитание:**

-

-

-

-

**7) трудовое воспитание:**

-

-

-

-

**8) экологическое воспитание:**

-

-

-

-

-

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.*

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

-

-

-

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

-

-

-

-

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

-

-

-

-

-

-

***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

-



-

-

-

***Регулятивные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

-

-

-

-

-

-

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:*

-

-

-

-

***Совместная деятельность***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

-

-

-

-

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, обеспечивают:*

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

12)

## 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

-

*регулятивные УУД*

*коммуникативных УУД.*

-

*познавательных УУД*

-

-

*Программа формирования УУД призвана обеспечить:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

*Программа формирования УУД у обучающихся содержит:*

-

-

-

-

### **2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

-

-

-

-

## **2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

*Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям*

*Русский язык и литература*

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

-

-

-

-

-

-

«Н» «НН»

-

-

-

-

-  
-  
-  
*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

-

-

-

-

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

-

-

-

-



-

-

-

***Иностранный язык***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические и исследовательские действия:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

-

-

-

-

-

*Формирование коммуникативных УУД действий включает умения:*

-

-

-

-

-

-

-

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

-

-

-

-

-

***Математика и информатика***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

-

- 
- 
- 
- 
- 
- 

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

- 
- 
- 
- 

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- 
- 
- 
- 
-

-

-

-

-

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

-

-

-

-

-

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

-

-

-

-

***Естественнонаучные предметы***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

-

-

-

-

-

-

-

-

,

-

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

-

-

-

-

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

-

-

-

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

-

-

-

-

***Общественно-научные предметы***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

-

-

-

-

-

-

-

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

-



-

-

-

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

-

-

-

-

-

-

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

-

-

-

-

### **2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-**

**исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

*индивидуальный проект*

*Индивидуальный проект*

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

-

-

-

-

-

*исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера*

*определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.*

- -

*На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:*

- 
- -
- 
- 
- 

*Результатами учебного исследованиями*

*Результаты работы оцениваются по определенным критериям.*

*Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта*

*Процедура публичной защиты индивидуального проекта*

-

*на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:*

-

-

-

-

-

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

-

*Условия реализации программы формирования УУД включают:*

- 
- 
- 

*Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

*Специфические характеристики организации образовательного*

*пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:*

-

-

-

-

-

-

*К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.*

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

G

*Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 130 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы СОО).*

***Программа воспитания:***

-

-

-

-

-

-

-

*Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, ОСО разработана на основе Федеральной рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.*

## **Раздел 1. Целевой.**

*Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.*

*Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.*

*Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации*

*в сфере воспитания детей является развитие высококонрастной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

### **1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

G

**цель воспитания**

G

**приоритеты,**

**1.**  
**образования**

**уровень начального общего**

**G**

-

-

-

-

-

**G**

-

-

-

-

-

-

-

-

**2.**

**уровень основного общего образования)**

-

-

-

-



-

-

-

-

-

-

G

3

*уровень среднего общего образования)*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*не означает игнорирования других*

*составляющих общей цели воспитания*

*позволит ребенку*

**Достижению поставленной цели**  
**решение следующих основных задач:**

G

12)

***1.2 Направления воспитания***

*Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:*

<i>гражданское воспитание</i>	<i>формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском</i>
-------------------------------	--

	<i>государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;</i>
<b><i>патриотическое воспитание</i></b>	<i>воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности</i>
<b><i>духовно-нравственное воспитание</i></b>	<i>воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков</i>
<b><i>эстетическое воспитание</i></b>	<i>формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</i>
<b><i>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i></b>	<i>развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;</i>
<b><i>трудовое воспитание</i></b>	<i>воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности</i>
<b><i>экологическое воспитание</i></b>	<i>формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</i>
<b><i>ценности научного познания</i></b>	<i>воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</i>

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>

<p><i>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</i></p> <p><i>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i></p> <p><i>Проявляющий интерес к разным профессиям.</i></p> <p><i>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</i></p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><i>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</i></p> <p><i>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</i></p> <p><i>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</i></p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p><i>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i></p> <p><i>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</i></p> <p><i>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i></p>

<p align="center"><b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p><i>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</i></p> <p><i>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</i></p> <p><i>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</i></p> <p><i>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</i></p> <p><i>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</i></p> <p><i>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</i></p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p><i>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</i></p> <p><i>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</i></p> <p><i>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</i></p> <p><i>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</i></p> <p><i>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</i></p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>

*Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).*

*Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.*

*Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.*

*Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.*

*Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.*

*Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.*

### **Эстетическое воспитание**

*Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.*

*Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.*

*Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.*

*Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.*

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

*Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.*

*Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).*

*Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.*

*Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.*

*Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.*

### **Трудовое воспитание**

*Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.*

*Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.*

*Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.*

*Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять*

такого рода деятельность.  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

*Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.*

*Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.*

#### ***Духовно-нравственное воспитание***

*Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.*

*Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.*

*Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.*

*Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.*

*Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.*

*Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.*

#### ***Эстетическое воспитание***

*Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.*

*Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.*

*Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.*

*Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.*

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

*Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.*

*Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.*

*Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.*



*Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.*

*Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).*

#### **Трудовое воспитание**

*Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.*

*Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.*

*Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.*

*Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

*Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.*

*Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.*

#### **Экологическое воспитание**

*Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.*

*Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.*

*Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.*

*Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.*

#### **Ценности научного познания**

*Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.*

*Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.*

*Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.*

*Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.*

## **Раздел 2. Содержательный.**

## 2.1 Уклад общеобразовательной организации

G

G

G

G

G

G

G

G

G

-

-

-

-

-

-

проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

.

-

-

-

-

-

-

-

название	партнёры
ИТ-  -  -  -	

WorldSkills	
SKILLS -	
-	
VI	
-	
Startup junior	
-	
- AstraLinux	-

## 2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 модуль «Урочная деятельность»

-

-

-

-

-

-



		,
		,
	-	-
,	-	, - G

(		!. G , ,
	-	G ,

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>

**2 модуль «Внеурочная деятельность»**

-	,	, . 1- 5- 10-1 :



	,	- 1- G 5-
	-	« 3-D

		<p>1- . G</p> <p>5- G</p> <p>G</p>

**3 модуль «Классное руководство»**

-

-

-



***Индивидуальная работа с учащимися:***

G

G

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-

-

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

**4 модуль «Основные школьные дела»**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

***На внешкольном уровне:***

G

G G

G

G

G

***На школьном уровне:***

G

-

**На уровне классов:**

*начального общего образования*

-

*основного и среднего образования G*

-

-

-

**На индивидуальном уровне:**

## **5 модуль «Внешкольные мероприятия»**

-

-

-

-

-

-

-

-

:

Направления работы	Мероприятия

**6 модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

-

-

-





□

□

-

□

□

□

G

□

G

□

□

-

**7 модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

-

-

-

-

-

*На групповом уровне:*

*На индивидуальном уровне:*

**8 модуль «Самоуправление»**

-  
-  
-

G

- -  
:

***На уровне школы:***

***На уровне классов:***

***На индивидуальном уровне:***



<i>На уровне школы</i>	
	(
<i>На уровне классов</i>	
	;
	,
	-
	,
<i>На индивидуальном уровне</i>	
	).

**9 модуль «Профилактика и безопасность»**

-

-

-

.);

- 
- 
- 
- 
- 
- \*
- \*
- \*
- \*

\*

\*

\*

-

-

-

## 10 модуль «Социальное партнёрство»

-

-

-

-

-

название	партнёры
IT-	
WorldSkills	
SKILLS	





Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду
- умение разбираться в содержании профессионально деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.


		( , , ).
,	,	, ? ,
,		"

-	,	
-	-11	
	-	,
	-	, )
		-
		-

**12 модуль «Детские общественные объединения»**

*Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали*

*социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.*

*Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.*

G

19.05.1995 N 82-

:

-

G

-

-

G



<b>Детские объединения</b>	<b>Цели и задачи</b>
	- - - -
	- - -
	- - - -
	- - - -
	- -
	- -

	-
	- - -

**13 модуль «Школьные медиа»**

G

-

G

-

-

-

-

**14 Модуль «Физическая культура, спорт...»**

G

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## Раздел 3. Организационный.

### 3.1 Кадровое обеспечение

*В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

	- - , - - - - G (
	- -



	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>- ,</p> <p>- -</p> <p>-</p> <p>-</p>
	<p>G</p> <p>G -</p> <p>G ;</p> <p>G</p> <p>G G</p> <p>G</p> <p>G ;</p> <p>G -</p>
	<p>-</p> <p>- -</p> <p>- ,</p> <p>- -</p> <p>;</p>

	<p>- ;</p> <p>-</p> <p>-</p>
-	<p>-</p> <p>- ;</p> <p>- ,</p> <p>- ,</p> <p>- ,</p>

-  
-

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

-  
-  
-

3-

996-

2945- ),

- (

- 400),

- (

- ),

- 17

- ,

- ,

- ,

-

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

*Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.*

*описываются эти условия).*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

.

;

:

.

-

.

-

:

,

.

-

-

- ;
- 
- 
- - -
- 
- 
- - -
- - -
- 

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

- 
- 
- 
- 
- 
-

-

*формы могут быть изменены, их состав расширен*

-

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации*

-

;

-

;

-

-

;

-

;

-

.

-

-

G  
G  
G  
G  
G

,

.

,

,

,

,

.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

-

-

-

-

*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):*

-

-

*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*



(

-  
-

-

(

-

G

,

,

,

,

,

).

,

,

-

,



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

G

*Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 131 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы СОО).*

-  
-  
-

*Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Обязательная часть ф учебного плана*

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*

-

-

-

2.4.3648-

-

-21.

28.05.2024.

01.09.2023

-

-

G

-

-

G

G

G

G

G

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10и	11и
<b>Обязательная часть</b>			
		2	2
		3	3
		3	3
		4	4
		3	3
		1	1
		4	4
-		2	2
		2	2
		1	1
-		2	2
		1	1
		1	1
		2	2
		1	1
-----		1	0
		<b>33</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Наименование учебного курса</b>			
		2	2
		1	1
		1	1
		0	1
		4	5
		37	37
		34	34
		1258	1258

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10ю	11ю
<b>Обязательная часть</b>			
		2	2
		5	5
		3	3
		2	3
		2	1
		1	1
		1	1
-		4	4
		2	2
		1	1
-		2	2
		1	1
		1	1
		2	2
		1	1
-----		1	0
		<b>31</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Наименование учебного курса</b>			
		2	2
		2	2
		1	1
		1	1
		0	1
		<b>6</b>	<b>7</b>
		<b>37</b>	<b>37</b>
		34	34
		1258	1258



Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10е	11е
<b>Обязательная часть</b>			
		2	2
		3	3
		3	3
		2	3
		2	1
		1	1
		1	1
		2	2
		2	2
		1	1
		2	2
		3	3
		3	3
		2	2
		1	1
-----		1	0
		<b>31</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Наименование учебного курса</b>			
		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
		2	2
		0	1
		<b>6</b>	<b>7</b>
		<b>37</b>	<b>37</b>
		34	34
		1258	1258

**В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).**

-

-

-

.

### **3.2 Календарный учебный график**

*Календарный учебный график МБОУ «СОШ №78» разработан на основе федерального.*

-

-

-

II

G

I

G

-

III

G

-

IV

G

-

I

G

-

II

G

-

III

G

-

G

G20-

-

G

-

	1	2-4	5-8	9	10	11
	28.0 5.2024	28.0 5.2024	28.0 5.2024	28.0 5.2024	28.0 5.2024	28.0 5.2024
	33	34	34	34	34	34
	165	170	204	204	204	204



	8.10-06.11	0	8.10-06.11	0	9.10-06.11		9.10-06.11		9.10-06.11		9.10-06.11	
	0.12-08.01	0	0.12-08.01	0	0.12-08.01	0	0.12-08.01	0	0.12-08.01	0	0.12-08.01	0
	0.02-18.02											
	3.03-31.03		3.03-31.03		4.03-31.03		4.03-31.03		4.03-31.03		4.03-31.03	
	8.04-01.05		8.04-01.05		8.04-01.05		8.04-01.05		8.04-01.05		8.04-01.05	
		2		3		1		1		1		1
	23.02.2024, 08.03.2024, 09.05.2024, 10.05.2024											

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	10и	11и	10ю	11ю	10е	11е
	1	1	1	1	1	1
	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
G	1	1	1	1	1	1
	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25

#### 3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне СОО

*Цели внеурочной деятельности -* -

*Задачи организации внеурочной деятельности:*

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

-

### **3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности**

*Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО является план внеурочной деятельности.*

*Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.*

*Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.*

*Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.*

*Один час в неделю рекомендуется отводиться на внеурочное занятие «Разговоры о важном».*



*На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.*

*В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.*

*Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:*

-

-

-

*Организация жизни ученических сообществ происходит:*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

**В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.**

**Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.**

**В рамках реализации естественно-научного профиля**

-

-

-

-

-

**В рамках реализации гуманитарного профиля**

-

-

**В рамках реализации социально-экономического профиля**

-

-

**В рамках реализации технологического профиля**

-

-

-  
**В рамках реализации универсального профиля**

-

### ***3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

*Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана*



G

-





Специалист	Функции	Количество специалистов в школе	Квалификация
-		23	-5 G8,
-		4	
		14	-5 G4
	-	1	

-			3;	-	G
---	--	--	----	---	---

-

Ф.И.О. педагога	Образование/ квалификация	К атегория	Дол жность	Препо д аваемые предметы	№ приказа	Сро к действия	Повы шение квалификац ии
	2018  2018,				1- 29.0 1.2021	31.1 2.2020- 31.1 2.2025	25.08. - 11.20 04.20 12.20 08.20 06.20 -
							06.20 23-
					5- 13.0 3.2020	13.0 3.2020-	23.09. 2019- 27.09.2019 - 36 2020 G - 2022- 11.20

							22- 23- 06.20
	2014 - -				12- 28.0 5.2021	28.0 5.2021- 28.05.2026	2018- - 06.20 - 09.20 -
					3- 17.0 1.2020	17.0 1.2020- 17.01.2025	G - 2020 06.20 23-
	1987				229 20.1 2.2021	20.1 2.2021- 20.12.2026	19-16 01.20 05.20 06.20 23-

					11-	28.0 3.2019-	19- 16- 16- 21- 23-	02.20 10.20 12.20 10.20 06.20
	26.06	2009			-	13.0 3.2020- 13.03.2025	23-	06.20
		-			229 20.1 2.2021	20.1 2.2021- 20.12.2026	2020- 21- 23-	10.20 G 25.08. - 12.20 06.20
	2017				12- 28.0 5.2021	28.0 5.2021- 28.0 5.2026		08.20

							05.20 2020- 06.20 23-
					13- 28.0 5.2021	28.0 5.2021- 28.05.2026	12.20 20 G 10.20 21- 06.20 23-
							06.20 23-
			-				10.20 G 06.20 21- 06.20 23 - 06.20 23-
					229 20.1 2.2021	20.1 2.2021- 20.12.2026	12.20 04.20 05.20

							23-	06.20
	2020				2- 29.0 1.2021.	31.1 2.2020- 31.12.2025	2019- 23-	25.03. - 06.20
				,	22- 21.0	21.0 1.2019-	06.20 G 08.20 G 21- 23.-	07.20 06.20
	2021				225 28.1 2.2020	28.1 2.2020- 28.1 2.2025	23- 23-	02.20 06.20
					1- 29.0 1.2021	31.1 2.2020- 31.12.2025	04.20 G 2020 G	22.08.

							05.20 06.20 23-
	G				3- 17.0	17.0 1.2020-	02.20 G 06.20 23-
	.				1- 28.0	28.0 3.2019-	10.20 G 11.20 G 2022- 03.20 23- 06.20 23-
	26.06 2009				1- 29.0 1.2021	31.1 2.2020- 31.12.2025	17.02. 2020- - 03.20 23- 06.20 23-
				,	14- 20.1	20.1 1.2020- 20.1	16.03. 2021- 19.03.2021 16 09.20 - 04.20

							23-	06.20
--	--	--	--	--	--	--	-----	-------

**3.5.2 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы СОО**

**3.5.3. Материально-технические условия реализации программы СОО**

-

G  
G

G

G